

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Широкинский детский сад**

**Согласовано с
Управляющим советом ДООУ
Протокол №__1__
От « 20» 08 2021г.
Председатель УС
_____ О.Н.Тиллаева**

**Утверждено
Заведующим МДОУ
Широкинский детский сад
Приказ № 50 от «20. » 08
2021г.
_____ С.Г.Мунгалова**

**Основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования МДОУ Широкинский
детский сад.**

**Принята на заседании педсовета
Протокол № 1 от « 20» августа 21г.**

пст.Новоширокинский 2021г

Содержание

1. Целевой раздел.....	3-36
1.1. Пояснительная записка.....	3-7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7-8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8-11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики.....	11-20
1.2. Планируемые результаты.....	20
1.2.1. Целевые ориентиры.....	20- 26
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	27-36
2. Содержательный раздел.....	37-69
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	37-48
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы...	48-52
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	52
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52-60
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	60-63
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	63-67
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	67-69
3. Организационный раздел.....	69-113
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	69-74
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	74-80

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	80-92
3.4. Режим дня воспитанников.....	92-109
3.5 Программа воспитания	110-120
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	120-123
4. Краткая презентация программы.....	123-125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МДОУ Широкинский детский сад пст. Новоширокинский, Газимуро-Заводского района, Забайкальского края разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- 2) Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 4) Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5) Приказ от 22 сентября 2017 г. N 955 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
- 6) Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией ».
- 8) Устав образовательной организации, утвержденной Постановлением администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» 02.03.2015г. № 115

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Широкинский детский сад Газимуро-Заводского района Забайкальского края.

Адрес: пст. Новоширокинский д.36

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредителем ДООУ Широкинский детский сад является Администрация муниципального района «Газимуро-Заводский район». По организационно-правовой форме ДООУ является муниципальным бюджетным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением. Вид учреждения: детский сад.

Лицензия: серия Ас75л02№0001460. Срок действия: бессрочная.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, другими федеральными законами, указами, распоряжением Президента РФ, Порядком организации образовательной деятельности, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключенным между ДООУ и родителями (законными представителями), и настоящим Уставом.

Приоритетное направление ДООУ – художественно-эстетическое;

ДООУ открылось в марте 1981г. Двухэтажное типовое специально построенное здание, площадь помещения – 1344,5кв.м. Дополнительное одноэтажное здание, площадь помещения – 293,8кв.м. В ДООУ восемь групповых комнат с раздевалками.

Режим работы – с 7.00 до 17.30.

Дежурная группа – с 17.30 до 18.00.

Общее количество детей - 155

Количество групп – 8

Направленность групп – общеразвивающие;

Приоритетное направление ДООУ – художественно-эстетическое.

Актуальность темы определяется тем, что наличие художественно-творческих способностей у детей является залогом успешного обучения в школе, поэтому развивать эти способности следует как можно раньше. Занятия рисованием, лепкой и аппликацией способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти ребенка. Правильное руководство эстетическим развитием детей возможно только в результате изучения и знания их возрастных и индивидуальных особенностей. Развивая интерес к изобразительной деятельности, следует быть внимательным к каждому ребенку, уметь помочь ему, дать нужные указания, поддержать стремление хорошо выполнять работу и объективно оценить его старания. Именно в изобразительной деятельности каждый ребенок может проявить свою индивидуальность.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Образовательной программы.

Основная цель педагогического коллектива ДООУ:

Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой

базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель Программы — создание образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, возможность получения каждым ребенком качественного образования.

ЗАДАЧИ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии;
- создание в группах условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- развивать детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы	Условия
Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.	- осознание идей гуманной педагогики; - постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; - действие по законам любви (любить любого ребенка, понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть); - стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина; - достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком;
Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. Движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.	- создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми, удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению; - создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослого создает проект ее решения, реализует проект и анализирует его выполнение; - создание разнообразных ситуаций свободного выбора;
Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и	- насыщение образовательного пространства детского сада примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку;

развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры. Стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи.	- создание вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и базовых педагогических компетенций родителей; - включение детей в совместную с воспитывающими культуротворческую деятельность;
Принцип осознанного взаимодействия требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.	- развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен;
Принцип регионолизации образования требует учета региональных особенностей в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории	- осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения; - развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства, предоставляющими детям возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; - организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности;
Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания ребенка важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.	- осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания; - обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье; - использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса,

	удерживающего внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; - педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания;
Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, культуры и искусства, улице, обществу и местному самоуправлению.	- осознание ценности взаимозависимости участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;

Подходы к формированию Программы:

- **лично-ориентированный** - который предусматривает организацию воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка служит главным критерием его эффективности.
- **деятельностный** – связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- **компетентностный** – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **диалогический** –предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
- **ценностный** – предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- Обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- Создание условий для художественно-эстетического воспитания

(кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

- Организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- Координация работы с другими учреждениями и организациями. Обновление содержания образования.

Работа в ДООУ строится в соответствии Образовательной программы в сочетании с технологиями программ:

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина;

Цель: разностороннее, полноценное музыкальное образование детей (обучение, воспитание, развитие), соответствующее их возрастным возможностям. Ядром программы являются задачи овладения ребенком всеми видами музыкальной деятельности.

Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;

Данная технология позволяет реализацию базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цель: формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина.;

Цель: направлена на развитие ребенка, как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания.

Познавая красоту окружающего мира (природа, люди), произведений искусства (как классического, так и народного), ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг.

Создание условий для художественно-эстетического воспитания.

Кадровое обеспечение. В связи со спецификой нашего дошкольного учреждения в штат включены ставки: музыкальный руководитель -2

педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности – 0,5
педагог-психолог - 0,35

Эффективной работе ДООУ в художественно-эстетическом развитии детей способствует профессиональный педагогический коллектив.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки.
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, смотры - конкурсы.
- систематически проводятся тематический контроль, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, конкурсы детского творчества.
- одним из направлений совершенствования педагогического мастерства является: участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях, представление своего опыта на районных мероприятиях.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в ДООУ является организация предметно-развивающей среды.

В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой, театрально-игровой, изобразительной и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые центры, центры художественного творчества, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры, театральные костюмы, атрибуты. Используются технические средства обучения.

Для реализации поставленных задач в ДООУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, изостудия.

Эффективно используются лестничные площадки, раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса. Образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей в

ДОУ ведется одновременно в нескольких направлениях:

- Работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями;
- Сотрудничество с учреждениями социально-педагогической среды;

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей (праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок);
- самостоятельная деятельность детей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность);

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом следующих парциальных программ:

Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)
Познавательное развитие	Программа «Предшкола нового поколения» (Р.Г.Чуракова, А.М.Соломатин, Н.А.Чуракова)
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) Программа «Камертон» (Элеонора Костина) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина)
Речевое развитие	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Е.В.Колесникова)
Физическое развитие	Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет «Играйте на здоровье!»

	(Волошина Л.Н., Курилова Т.В)
--	--------------------------------

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человек
	среднее педагогическое образование	10 человек
2. По стажу	до 5 лет	5 человек
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	1 человек
	свыше 15 лет	5 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 человека
	первая квалификационная категория	3 человека
	не имеют квалификационная категории	6 человек
	соответствие занимаемой должности	1 человек

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный состав родителей неоднородный. С 2005 года в связи с развитием горнорудного предприятия начался приток населения из других регионов России.

		2020-2021
	Количество детей	103
Особенности семьи	Полные семьи	99
	Одинокие	16
	В разводе	26
	Вдовы	1
	Опекуны	1
	Многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	101
	Живут с родителями	3
	Снимают	10
Образование	Высшее	76
	н/высшее	2

Социальный состав	Среднее	20
	с/спец.	130
	н/среднее	3
	Интеллигенция	25
	Рабочие	101
	Служащие	77
	Домохозяйки	9

Закономерности развития дошкольников



Возрастные особенности детей от 1,5 до 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети этой группы особенно нуждаются в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня воспитатель к каждому ребенку проявляет свое доброе отношение, приласкает, назовет ласковым именем, погладит. Ощувив любовь воспитателя, дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. Воспитатель этой группы вместе с детьми переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям. Воспитатель внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащается детский опыт. Ежедневно в группе воспитателем организуются разные способы общения детей между собой и разные игровые действия. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация. Дети этой группы в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной

деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Эмоционально-насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Дети уже умело общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность). Дети этой группы охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?»,

«Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Серьезное внимание уделяет воспитатель этой группы развитию познавательной

активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы; он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Ежедневно воспитатель планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей. Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать)? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя старших групп. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога этой группы сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или

склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся у ребенка чувство самоуважения и его растущую самостоятельность. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у

них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Мы можем научить малышей тому, что умеем.

Мы — помощники воспитателя.

Мы хотим узнать новое и многому научиться.

Мы готовимся к школе,— такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность. Опираясь на характерную для дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаст в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики, и не служат основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ориентация детей в образовательной области «познавательное развитие»

В краеведении:

- Ребенок знает, что у родного села есть свое название, связанное с историей основания
- краевой центр сейчас, как и ранее, имеет свое назначение, архитектурные сооружения, названия улиц и площадей, парков и скверов отражают главные события истории города и участия в них знаменитых горожан.
- об истории города рассказывают здания, дома, их декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о земляках: защитниках Отечества, писателях, поэтов, космонавтах, художниках.
- Ребенок осведомлен о том, что его родители и другие взрослые трудятся в родном селе, берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Ориентация детей в образовательной области речевое развитие

В освоении основ грамоты и чтения:

- Дети правильно согласовывают существительные, прилагательные, образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных; умеют образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирают однокоренные слова;
- Активно общаются со сверстниками и взрослыми; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях;
- Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.
- Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делят слова на слоги, составляют слова из заданных слогов.

- Владеют соответствующим возрасту словарным запасом; способны употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способны строить грамматически согласованные предложения из двух-четырех и более слов;
- Умеют определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук, давать характеристику звуку, делить слова на слоги, умеют производить звуковой анализ 3-х и 4-х буквенных слов.
- Имеют эмоционально окрашенную выразительную речь, используют неречевые средства выразительности: жесты, мимику;
- Делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости могут обратиться к взрослому за помощью.

Ориентация детей в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

В изобразительной и продуктивной деятельности:

- дети умеют работать с гуашевыми красками и палитрой (умение набирать краску, снимать ее излишки, промывать кисть), регулировать нажим на кисть, ее наклон, наводить любой оттенок; умеют выбирать кисть в зависимости от цели;
- умеют легко и ритмично работать карандашом: грамотный «Щипковый захват», изменение его положения;
- умеют совмещать техники (традиционная и нетрадиционная); нетрадиционные формы изображения («тычок» жесткой кистью, оттиск, кляксография и другие);
- формирование простейших композиционных навыков;
- знание основных геометрических форм;
- умение моделировать изображение из геометрических форм по трафарету;
- знание основных цветов;
- заштриховывать однонаправленно, не выходя за контур изображения;
- традиционное изображение (выполнять закрашивание мазками в заданном направлении, дополнять деталями);
- умеют отражать в декоративном рисовании цветовой стиль, отличительные особенности росписи;
- умеют самостоятельно определять положение листа для изображения нужной формы; умеют проводить контурное изображение «предварительный

рисунок», свободно ориентироваться на листе, выполнять работу последовательно; умеют в рисунке использовать разные виды линий.

ответа на тот или иной вопрос.

Федеральный компонент

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в следующем виде

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптации: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2	Социализации: - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, положительно относиться к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, и желаний построения речевого высказывания в ситуации общения
3	Самоутверждения: - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий,

	условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешить конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, разнообразием опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---	---

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает:

- оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические, финансовые,
- информационно-методические, управление Организацией.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
 - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
 - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных.
- представляет собой основу для развивающего управления Программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
 - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Комплекс диагностических средств для проведения педагогического мониторинга.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагоги учреждения обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построении его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при проведении первичной диагностики и дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности

- поведения каждого ребенка.
- Повторная педагогическая диагностика проводится в январе и опирается на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, анкетирование педагогов и родителей.
 - Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается не только в обобщении данных, полученных в результате первичной и повторной диагностики, но и в их сравнении, сопоставлении.
 - По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

Комплекс диагностических средств

для проведения педагогического мониторинга

ОО	Диагностическ е методики	Цель	Методика проведения	Составите ли
Физическое развитие	1.Методика изучения особенностей освоения основных движений детьми дошкольного возраста	Выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения	Контрольные упражнения, предлагаемые в игровой и соревновательно й форме	«Монитори нг в детском саду» Научно- методическ ое пособие Санкт – Петербург Т.И Бабаева, А.Г. Гоберидзе Н.О. Озерецкий Н.И. Гуревич. ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр.53- 60
	2. Комплексная диагностика культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста	Изучить особенности мотивации здорового образа жизни старшего дошкольника, особенности знаний о безопасности поведения в окружающей среде.	Индивидуальные беседы с ребенком Проблемные диагностические ситуации Наблюдение Диагностические игровые задания Опросник «Ребёнок в безопасном мире» (Безопасность в доме, на улице, в детском саду)	«Монитори нг в детском саду» Научно - методическ ое пособие Санкт – Петербург Т.И Бабаева, А.Г. Гоберидзе ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр. 102
	3. Методика изучения	Оценить состояние	Степ – тест – подъем на	Критерии составлены

	состояния функциональных систем организма	организма, используя функциональные пробы, характеризующие реакцию организма на физические нагрузки	ступеньку или гимнастическую скамейку высотой до 35 см.	с учётом рекомендации Ю.Ф. Змановского, 1989г. Н.О. Озерецкий Н.И. Гуревич. «Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург 2011 стр. 63
	4. Методика изучения интереса дошкольников к физическим упражнениям	Выявить особенности интереса к физическим упражнениям.	Наблюдения за самостоятельной двигательной деятельностью детей: беседы, занятия. Досуги.	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр. 76- 77
Социально-коммуникативное развитие	1. Диагностика изучения игровых	Изучение игровых интересов и	Беседа Диагностические	«Мониторинг в детском

	интересов и предпочтений старших дошкольников в играх - драматизациях	предпочтений старших дошкольников в играх драматизациях	этюды и упражнения на выявления актерских умений старших дошкольников	саду» Научно-методическое пособие Санкт-Петербург 2011 г. стр.160.О.В. Акулова, О.В.Солнцева, В.А Деркунская
	2. Диагностика субъектных проявлений дошкольников в игровой деятельности (сюжетно – ролевая и режиссерская игры)	Определение подходов к педагогической диагностике развития ребенка как субъекта игровой деятельности	Индивидуальная беседа Наблюдения за организованным игровым общением детей	Учебно – методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г. О.В.Акулова, О.В.Солнцева стр.136
	3. Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками	Выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций	Диагностическая ситуация: «Мы вместе» «Настоящая помощь», «Обида» Беседа по картинкам Экспериментальное задание «Кто в домике живёт»	«Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие Санкт-Петербург 2011 г. стр. 199 Е.О.Смирнова Г.Любина, Л.Микулик
	4. Диагностика сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях	Выявить представления детей о правилах и способах сотрудничества	Беседа с ребенком, выявляющая его отношение к совместной организованной	«Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие

			деятельности со сверстниками Диагностическая ситуация «Строим мост», «Составим картинку»	ое пособие Санкт-Петербург 2011 г. стр.232 Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе
Речевое развитие	1. Экспресс – диагностика развития речи	Определение субъектных проявлений ребенка в речевой деятельности старшего дошкольного возраста	Наблюдения Диагностические задания. Оценка детских рисунков	«Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр. 393 -401
	2. Методика основной диагностики развития речи детей старшего дошкольного возраста	Выявить степень активности и инициативность и ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова стр.371 -392
Художественно-эстетическое развитие	1. Диагностика развития изобразительной деятельности дошкольников	Выявление особенностей художественно – эстетического развития и развития изобразительно	Диагностические ситуации «Научи рисовать» Диагностическое задание «Кто есть кто», «Царевичи»	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие

		й деятельности дошкольников		Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 г. Г.А Урунтаева, Ю.А.Афонь кина стр. 505 -518
	2. Диагностика субъектных проявлений старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности	Изучить особенности интереса и отношения детей старшего дошкольного возраста к музыке и к разным видам музыкальной деятельности	Индивидуальные беседы Наблюдения за детьми в повседневной жизни и в музыкальной деятельности, диагностические игровые ситуации, диагностические игры, анкетирование родителей	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 г. Н.А.Ноткина, Т.И. Бабаева Стр.561
	3. Педагогическая диагностика позиций, занимаемых детьми старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности	Изучать своеобразие позиций (слушателя, исполнителя, сочинителя), занимаемых старшими дошкольниками и в музыкальной деятельности.	Наблюдение Игровые ситуации Игра на детских музыкальных инструментах	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 г. Н.А. Ноткина, Т.И. Бабаева Стр.583
Познавательное развитие	1.Изучение эмоционально – субъектных	Выявление интересов ребёнка	Беседа Интервью	«Мониторинг в детском

	особенностей ребенка		Ситуация выбора предпочитаемой деятельности	саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 г. Т.И. Бабаева Н.А. Ноткина стр.311
	2. Методика оценки уровня развития творческого мышления	Оценка уровня развития творческого мышления	Тест – игра «Составление изображений» «Спрятанная форма» Наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр.316 .Е. Торранс, модификация Е.Е.Туник
	3. Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования	Выявить особенности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально созданных педагогом проблемных ситуациях и стихийном опыте детей	Систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей Беседа Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне» «Перевертыши»	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр. 332 Т.И.Бабаева , О.В.Киреева
	4. Диагностические	Выяснить, умеют ли дети	Игровые ситуации	«Мониторинг в

	задания с целью выявления особенностей познавательного – речевых и практических умений детей	принимать цель деятельности экологического содержания, мотив; выделяют ли предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего процесса ухода, способен ли ребенок предвидеть результат	Игры задания Беседа по картинкам Диагностическая вербальная ситуация	детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр.357
--	--	--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого-педагогической работы

Программа «От рождения до школы»				
направление	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Вторая группа раннего возраста	Стр.50	Стр.52	Стр.56	Стр.61
Младшая группа	Стр.50	Стр.53	Стр.56	Стр.62
Средняя группа	Стр.51	Стр.53	Стр.57	Стр.62
Старшая группа	Стр.51	Стр.54	Стр.58	Стр.63
Подготовительная к школе группа	Стр.52	Стр.55	Стр.60	Стр.64

Программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко, изд. «ТЦ Сфера», 2015)				
Раздел	«Человек среди людей»	«Человек в культуре»	«Человек в истории»	«Человек в своем крае»
Младшая группа	Стр.25	Стр.30		
Средняя группа	Стр.31	Стр.40	Стр.38	
Старшая группа	Стр.43	Стр.58	Стр.50	
Подготовительная к школе группа	Стр.63	Стр.92	Стр.78	Стр.100

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели

и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Программа «От рождения до школы»					
направление	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Вторая группа группа раннего	Стр.6 7	Стр.74	Стр.79	Стр.81	Стр.85

возраста					
Младшая группа	Стр.6 7	Стр.74	Стр.80	Стр.82	Стр.86
Средняя группа	Стр.6 8	Стр.75	Стр.80	Стр.82	Стр.87
Старшая группа	Стр.7 0	Стр.76	Стр.80	Стр.83	Стр.89
Подготовительная к школе группа	Стр.7 2	Стр.78	Стр.81	Стр.84	Стр.90

Программа «Предшкола нового поколения» (Р.Г.Чуракова, А.М.Соломатин, Н.А.Чуракова, изд. «Академкнига/Учебник, 2016»)		
Модуль	«Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»	«Окружающий мир»
Подготовительная к школе группа	Стр.20	Стр.23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели

и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психологопедагогической работы

Программа «От рождения до школы»		
Направление	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Вторая группа раннего возраста	Стр.93	Стр.101
Младшая группа	Стр.95	Стр.101
Средняя группа	Стр.96	Стр.102
Старшая группа	Стр.98	Стр.102

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Е.В.Колесникова, изд. «Ювента», 2016)									
Направление	Развитие фонематики. Слух	Развитие графических навыков	Развитие основных движений и мелкой моторики	Развитие общей и мелкой моторики	ЗКР	Обогащение словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Худ. лит.
Первая младшая группа				Стр.17	Стр.17	Стр.17	Стр.18	Стр.18	Стр.18
Вторая младшая группа		Стр.23	Стр.23		Стр.22				
Средняя группа	Стр.29	Стр.29	Стр.30						
Старшая группа	Развитие звуко-буквенного анализа стр.37								
Подготовительная к школе группа	Развитие интереса и способностей к чтению, подготовка руки ребенка к письму стр.43								
Подготовительная к школе группа		Стр.99				Стр.103			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Программа «От рождения до школы»				
направление	Приобщение к искусству	Изобразительная Деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Вторая группа группа раннего возраста	Стр.105	Стр.109	Стр.122	Стр.125
Младшая группа	Стр.105	Стр.110	Стр.122	Стр.125
Средняя группа	Стр.105	Стр.112	Стр.123	Стр.126
Старшая группа	Стр.106	Стр.114	Стр.123	Стр.127
Подготовительная к школе группа	Стр.107	Стр.118	Стр.124	Стр.129

Программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова, изд. «Цветной мир», 2014)			
направление	Лепка	Рисование	Аппликация
Первая младшая группа	Стр.49	Стр.49	Стр.50
Младшая группа	Стр.63	Стр.63	Стр.64
Средняя группа	Стр.77	Стр.77	Стр.78
Старшая группа	Стр.91	Стр.91	Стр.91
Подготовительная к школе группа	Стр.105	Стр.105	Стр.106

Программа «Камертон»	
----------------------	--

(Элеонора Костина, изд. «Линка-Пресс, 2008»)							
направление	Слушание музыки	Подпевание песен	Игры под пение	Певческая деятельность	Музыкально-ритмическая деятельность	Элементарное музицирование	Музыкально-инструментальная деятельность
Группа раннего возраста	Стр.20	Стр.21	Стр.22				
Первая младшая группа	Стр.27			Стр.28	Стр.29	Стр.30	
Вторая младшая группа	Стр.60			Стр.65	Стр.73		Стр.84
Средняя группа	Стр.94			Стр.100	Стр.110		Стр.120
Старшая группа	Стр.132			Стр.140	Стр.152		Стр.166
Подготовительная к школе группа	Стр.178			Стр.188	Стр.201		Стр.215

Программа «Красота. Радость. Творчество.» (Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., изд. Педагогическое общество России, 2008)				
Раздел	Красота природы	Знакомство с архитектурой	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Первая младшая группа	Стр.23		Стр.44	Стр.72
Вторая младшая группа	Стр.24		Стр.47	Стр.75
Средняя группа	Стр.25	Стр.32	Стр.52	Стр.77
Старшая группа	Стр.26	Стр.32	Стр.55	Стр.80
Подготовительная к школе группа	Стр.28	Стр.32	Стр.62	Стр.80

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Программа «От рождения до школы»		
направление	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Вторая группа раннего возраста	Стр.131	Стр.134
Младшая группа	Стр.132	Стр.134
Средняя группа	Стр.132	Стр.135
Старшая группа	Стр.133	Стр.136
Подготовительная к школе группа	Стр.133	Стр.137

Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет «Играйте на здоровье!» (Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Изд-во Белый город. 2013.)

Технология реализации 3-4 года	Стр.42
Технология реализации 5-7 лет	Стр.100

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в
--	-------------------------------------	---------------------------------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей	семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствует.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем основной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образованием.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной деятельности не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Примерный регламент организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	3	2	2	2	1
Речевое развитие	3	2	2	2	3
Художественно-эстетическое развитие	5	5	5	5	4
Физическое развитие	3	3	3	3	2

2.2 Формы, средства, методы и приемы работы с детьми

организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная область «Физическая культура»			
Физкультурное занятие: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее Спортивные и физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья Спортивные состязания Физминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем Соревнования и спортивные игры на прогулке Индивидуальная работа воспитателя с детьми Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Совместные спортивные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Наблюдение, чтение Игровое упражнение Проблемная, игровая обучающая ситуация Беседа. Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Конкурс	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместная со сверстниками игра Общение со взрослыми и со сверстниками	Наблюдения, чтение, досуги, развлечения, бытовая деятельность Совместные проекты, личный пример, чтение книг. Встречи с интересными людьми.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, Игра-экспериментирование	Наблюдение Чтение, Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами	Опрос, анкеты Информационные листы, беседы консультации Мастер-класс для детей и взрослых

е Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проект Экспериментировани е Проблемная ситуация Досуг, КВН	разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Проект Экспериментирован ие Проблемная ситуация Моделирование	Рассматривание Наблюдение Экспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Семинары, практикумы Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Составление альбомов, коллек- ционирование Прогулки, наблюдения Домашнее экспери ментирование Детско- родительские проекты
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация Разучивание музыкальных игр и танцев Интегративная деятельность Музыкально-дидактическая игра Музыкально-сюжетная игра Творческое задание	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Концерт-импровизация Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном уголке	Создание эстетически привлекательной развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Совместные постройки, конструирование Посещение театра Беседы, рассказы, Творческие игры Посещение музеев, выставок, галерей Совместная продуктивная деятельность Выставки поделок, рисунков Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Педагогическая пропаганда (стенды, папки, ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных
---	--	---	--

упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд			театров Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Образовательная область «Речевое развитие»			
Чтение, беседа после чтения, рассматривание иллюстраций, наблюдение, экскурсия. Игровая ситуация. Интегративная деятельность Проект. Занятие. Презентация	Беседа, проблемная ситуация Наблюдение Проект Подвижная игра с текстом Отгадывание загадок	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций Игра-драматизация Дидактическая игра Проект Коллективный	Встречи с интересным человеком Работа над портфолио Праздники Клубы по интересам Проект

достижений ребенка Театрализованная игра Создание коллекций (выставок, презентаций, Работа по : - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине;	Труд Разучивание стихов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); Фактическая беседа, эвристическая беседа, Разучивание скороговорок, чистоговорок, освоение формул речевого этикета	монолог Словотворчество Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	---	--	--

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В данное время детей с нарушениями развития требующих профессиональной коррекции в нашем ДОО нет.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (*моделях*) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

- Совместная (*партнерская*) деятельность взрослого и детей:
 - задачи рабочей программы будут реализоваться через фронтальный способ обучения по расписанию ООД
 - виды образовательной деятельности – одновидовые, интегрированные
 - Самостоятельная деятельность детей. Видами самостоятельной деятельности **являются культурные практики**, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:
- Культурные практики на основе инициатив самих детей;
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми;
- К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми:

- Совместная игра

Формы:

- *сюжетно-ролевая*
- *режиссерская*
- *игра-драматизация*
- *строительно-конструктивные игры*

Направление:

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Культурные практики

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;

Формы:

- *решение проблемы*
- *оказание помощи (экран настроения)*
- *задушевный разговор*
- *проявление заботы*
- *обсуждение ситуации (картотека сюжетных картинок)*

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям

Культурные практики

-Творческая мастерская

Формы:

- *тематическая презентация*
- *проекты художественно-эстетической направленности, «Школа дизайна», мини-коллекционирование ,образовательные ситуации «Ярмарка»*
- *Книжки самodelки*

Направление:

Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений.

Культурные практики

-Литературная гостиная

Формы:

- *Театрализованные представления, «Сам себе костюмер»(ряжение), «Мы играем и поем»(игры с пением)*
- *Моделирование*

Направление:

Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений.

Культурные практики

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Формы:

- *технология моделирования*
- *технология проектного обучения - «метод проектов»(игра-экспериментирование)*
- *технология Дъенеша, Кюизенера*

Направление:

Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др. способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.).

Культурные практики

-Детский досуг

Формы:

- *«В гостях у сказки»*
- *Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»*

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициативы

день недели	время	Группы		
		средняя	старшая	Подготовительная
Понедельник	1-я половина дня	Изобразительная деятельность «Солнышко лучистое»; лепка «улитка»; работа в книжном уголке: «Какая книжка заболела?»	Рассматривание иллюстраций к сказкам, сочинение рассказов;	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Дочки-матери»; Сбор корма для птиц
	2-я половина дня	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; мастерская добрых дел; работа в уголке природы	Дидактические игры на развитие психических процессов, речи, мелкой моторики	«Веселые минутки» (слушание классической музыки, танцы); шашечный турнир

Вторник	1-я половина дня	Наблюдение на прогулке за дождевым червем, выполнение мини-исследовательских заданий	Работа в книжном уголке. Подбор иллюстраций из детских книг на тему: «Прекрасные бабочки»	Игра «Секреты здоровья». Игры с муляжами фруктов и овощей; развешивание кормушек, кормление птиц на участке
	2-я половина дня	Конструктивная деятельность «Домики для трех поросят»; Сюжетно-ролевые игры «Булочная», «Город»; рассматривание иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского	Музыкотерапия (рисование под музыку П.И. Чайковского); игры с конструктором «ЛЕГО»	Кукольный театр руками детей «Колобок» для детей младшей группы; игра «Покорители космоса»
Среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность. Рисование на тему «Осенний дождик»; конструирование гаражей; помощь в уборке игрушек	Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Автомастерская»; экспериментальная деятельность «Смешивание красок»	Продуктивная деятельность. Изготовление приглашений на показ мод

	2-я половина дня	Вечер развлечений совместно с родителями «Семейные игры»; пластические этюды «Кто живет в Африке?»; рисование портрета мамы	Свободные игры по выбору детей «Собери цветок», «Найди птицу», «Угадай, чей это клюв», «Зеркало», «Кто самый меткий?»	Музыкально- игровое творчество; инсценировка детских песен; игры по инициативе с нестандартным оборудованием
Четверг	1-я половина дня	Игры и хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером песен; собираание паззла «Планета красоты»; свободные игры с правилами	Продуктивная деятельность; рисование, лепка по замыслу; игры на развитие эмоциональной сферы «Крокодил», «Какого цвета настроение?»	Игра на музыкальных инструментах; самостоятельно е сочинение мелодий; литературное творчество (сочинение рассказов и сказок о любимых животных)
	2-я половина дня	Сочинение сказок про лесных животных; помощь в оформлении выставки рисунков; игровая деятельность в центрах активности;	Вечер развлечений совместно с семьей «Бабушки и дедушки – вы мои друзья»; художественное творчество (тема, материалы по выбору)	Моделирование ситуаций: «Мальчик и девочка», «Кот, петух и лиса», «Лиса и петух», «Волк и семеро козлят»

Пятница	1-я половина дня	Сюжетно-ролевые игры: «Едем в автобусе», «Парикмахерская»; Игра на музыкальных инструментах	Словесные игры: «Скажи наоборот», «Исправь ошибку Буратино», «Назови ласково»; свободные игры с правилами	Пластические этюды под музыку «Добрый клоун», «Театр масок», «Добрый мишка»
	2-я половина дня	Физкультминутки. Зарядка для хвоста; самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек)	Игры на развитие логического мышления «Бабушкин сундучок», «Геокопт», «Зайка-считайка»	Вечер развлечений совместно с семьей «Кулинарный поединок. Приготовим любимый обед для папы»

Фиксация индивидуальных достижений детей

Это перенести в 1.3 (качество образования)

Портфолио дошкольника — это:

1. Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель»; метод оценивания реальных достижений дошкольника;
2. Коллекция работ воспитанников, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области;
3. Своеобразная выставка работ детей, задачей которой является отслеживание их личностного роста;
4. Коллекция работ и результатов деятельности ребенка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях;

5. Инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. Важная цель портфолио — увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. Основной смысл портфолио — показать все, на что способен ребенок.

Портфолио дошкольника — это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Подготовительная к школе группа

Страница 1. «Мое имя»

- § Меня зовут...
- § Мама меня называет...
- § Папа меня называет...
- § Бабушка меня зовут...
- § Дедушка меня зовут...
- § В детском саду меня называют...
- § Больше всего мне нравится, когда меня называют...
- § Мое имя значит...
- § История моего имени...

Страница 2. «Как я расту и изменяюсь»

- § Мой рост (родители отмечают рост ребенка на модели ростомера предыдущего года).
- § Моя ладошка (контур ведущей руки на том же листе, что и в предыдущем году)
- § Чему я научился.

§ Что я узнал.

Страница 3. **«Я мальчик (девочка), потому что я (нежный, сильный, отважный, кокетливый и пр.)»**

Картинки – раскраски, отображающие личностные качества ребенка.

Страница 4. **«Мне интересно (мои увлечения)»**

Раскрашивание ребенком соответствующих картинок, рисование подбор и наклеивание фотографий.

Страница 5. **Моя семья (имена, отчества родителей, их профессии)»**

Фото, рисунок, картинки, отображающие профессии родителей, рисунок – тест, рассказы о профессиях, семейные традиции, генеалогическое древо.

Страница 6. **«С кем дружу»**

Я дружу с..., потому что...

Фото, рисунок, рассказ.

Страница 7. **«Когда мне было 5 – 6 лет, я умел...»**

Рассматривание страницы прошлого года, наклеивание фотографий, раскрашивание соответствующих картинок, условных обозначений деятельности, рассказ ребенка, рисунки.

Сейчас я умею... (раскрашивание картинок), я могу научить других...

Страница 8. **«Какие правила я соблюдаю»**

Раскрашивание условные обозначений, рисунки ребенка, его рассказ.

Страница 9. **«Я не люблю...»**

Раскрашивание картинок, создание рисунков, запись взрослыми рассказа ребенка.

Страница 10. **«Чему я хочу научиться к школе»**

Рисунки ребенка, рассказы.

Страница 11. **«Моя мечта»**

Рисунки ребёнка, рассказы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам детей и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры

определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.. рассказывать детям о трудностях, которые вы испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательность.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Содержательность, актуальность, системность, открытость.

5. Динамичность.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях различного административного уровня.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы в нашем ДОО

Коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, участие в образовательной деятельности, участие в проектах, конкурсах, тематических мероприятиях и др.

Индивидуальные: консультации и беседы, помощь специалистов и др.

Информационно-просветительские: родительские уголки, стенды, устные журналы, бюллетени, выставки, видеосюжеты, презентации и др.

Родительские собрания

Содержание	Сроки
------------	-------

<i>Установочное:</i> ➤ основные цели воспитания и обучения детей; ➤ характеристика возрастных и психологических особенностей детей; ➤ приглашение специалистов и учителя начальных классов.	IX,X
<i>Тематические:</i> ➤ «Будем знакомы» - группа № 1; ➤ «О капризах и упрямстве» - группа № 2; ➤ «Семейные традиции» - группа № 3; ➤ «Искусство хвалить» - группа № 4; ➤ «Родительское собрание отцов» - группа № 5.	I
<i>Итоговое:</i> ➤ отчет педагогов о воспитательно-образовательной работе за год; ➤ «Организация летнего отдыха с детьми»; ➤ отчет родительского комитета о проделанной работе за год.	IV,V

Консультации

Содержание	Сроки
<i>Консультации воспитателей:</i> ➤ «Адаптация ребенка в ДОУ» ➤ «Формы обучения в домашних условиях»	в течение

➤ «Трудовое воспитание в детском саду и дома» ➤ «Советы родителям по краеведению и экологическому воспитанию» ➤ «Закаливание ребенка в домашних условиях» ➤ «Развитие речи в семье» и др.	года
<i>Консультации музыкального руководителя:</i> ➤ «Пение – путь к здоровью». ➤ «День рожденья у Данилы». ➤ «Робкие и застенчивые». ➤ «Устами младенца».	в течение года
<i>Консультации инструктора по физической культуре</i> ➤ «Профилактика нарушений осанки у детей» ➤ «Профилактика плоскостопия у детей» ➤ «Рекомендации по проведению лыжных прогулок с ребенком» ➤ «Подвижные игры летом» ➤ «Обучение детей плаванию» ➤ «Соблюдение режима дня дома»	в течение года
<i>Консультации в медицинских уголках:</i> ➤ «Профилактика ОРВИ и ОРЗ в домашних условиях» ➤ «Здоровье вашего ребенка в ваших	в течение года

руках» ➤ «Привитие культурно-гигиенических навыков – залог здоровья» ➤ «Информация о детских заболеваниях» ➤ «Болезни грязных рук» ➤ «Воспитание навыков самообслуживания в семье»	
--	--

Дни открытых дверей

Содержание	Сроки
Совместные праздники, досуги, развлечения	в течение года
Открытые занятия	
Адаптационный период	
Родительские собрания	

2.7.Иные характеристики содержания Программы

Региональный компонент (Забайкальский край)

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире) Забайкальского края;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Забайкальского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Забайкальского края.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОО

Природа Забайкальского края (географические, климатические особенности).

Животный мир Забайкальского края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Забайкальского края (деревья, кустарники, травы, грибы).

Культура и быт народов Забайкальского края (повседневная жизнь, национальные праздники, игры).

Произведения устного народного творчества коренных народов Забайкальского края: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Забайкальского края, растительный, животный мир, культура и быт народов Забайкалья);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Забайкалья);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Забайкалья);
- «Физическое развитие» (игры народов Забайкалья);

Направление	Содержание
Природа родного края	- природные зоны и памятники природы родного края - взаимодействие со специалистами учреждений культуры - изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года - совместная познавательная деятельность в природе - эколого-краеведческие проблемы края, села - природоохранная деятельность
История и культура родного края	- историческое прошлое края, села - культурно-исторические объекты - разработка совместно с родителями образовательных маршрутов выходного дня к памятным местам села и района, посещение учреждений культуры - мероприятия, проводимые в селе
Искусство родного края	<i>В области изобразительного искусства:</i> - произведения местных мастеров -организация выставок, оформление помещений к праздникам <i>В области архитектуры:</i> - постройки различных исторических периодов - архитектурный облик села, района, края <i>В области музыки:</i> - музыкальные традиции края - познание музыкального наследия

	- посещение праздников, концертов <i>В области литературы:</i> - произведения детских писателей и поэтов родного края - домашнее чтение - формирование читательского интереса, вкуса
--	---

Взаимодействие ДОУ с другими организациями (Социум)

Направления деятельности	Организация	Формы взаимодействия
Познавательная деятельность	Библиотека	Подбор методической и художественной литературы. Совместная разработка сценариев праздников. Экскурсии в библиотеку. Проведение тематических часов.
Театральная деятельность	Дом культуры	Совместное проведение тематических вечеров, праздников.
Преемственность в работе ДОУ и школы	СОШ	Открытые занятия, родительские собрания, семинары, проведение совместных мероприятий

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ имеются помещения:

- музыкальный зал;
- изостудия;

Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из

требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

ДОО оборудовано техническими средствами: телевизор, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОО.

Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОО созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, переносная палатка, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

Материально-техническая база ДОО постоянно пополняется:

- Персональные компьютеры (3 шт.), ноутбуки (3 шт.)
- Мультимедийная система (1 шт.)
- Спортивный инвентарь
- Фортепиано (1 шт.)
- Музыкальный синтезатор (1 шт.)
- Микрофон (2 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- магнитофоны по количеству групп
- Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы и т.д.)
- Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральные и сушильные машины)
- Швейное оборудование (швейная машина, оверлог)
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры, сканеры)
- Газонокосилка.

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие: в группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: во всех группах оформлены книжные уголки, имеются

дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Художественно-эстетическое развитие: в группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би - ба - бо, на фланелеграфе).

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: во всех группах оборудованы физкультурные уголки со различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, корректирующие дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

Экологическое направление в ДОУ осуществлялось на основе Основной образовательной программы ДОУ. На территории ДОУ имеется огород, цветники с многолетними и однолетними растениями, где дети имеют возможность изучать, наблюдать, наглядно познавать окружающий мир. На участках детского сада создана экологическая тропа с учетом организации разнообразной экологической ориентированной деятельности детей: поисково - познавательной, трудовой, художественной. В группах созданы природные центры и лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются: детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы, уголки краеведения в группах.

Непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие

(Музыка) осуществляется по Основной образовательной программе ДОУ. В ДОУ оборудован музыкальный зал, в котором имеется:

- фортепиано;
- музыкальный центр;
- синтезатор;
- наборы народных музыкальных инструментов;
- куклы для театрализованной деятельности;
- 2 микрофона;
- музыкально-дидактические игры;
- мультимедийное оборудование;
- жидкокристаллический телевизор;
- ноутбук.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

В ДОУ много внимания уделяется обеспечению безопасности воспитанников. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием инспектора пожарной службы и всех присутствующих в ДОУ. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Во всех группах имеется сотовая связь и план действий во время пожара и при угрозе террористического характера. Территория детского сада огорожена металлическим забором. В зимний период с крыш и козырьков детского сада всегда своевременно убирается снег и наледь, дорожки посыпаются песком, чистятся крыльцо. В летний период по всей территории ДОУ происходит покос травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

Медицинское обслуживание:

МБДОУ Широкинский детский сад закреплен за фельдшерским пунктом фельдшер регулярно проводят в детском саду профилактические беседы с родителями, посвященные профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период осуществляется вакцинация детей от гриппа (по желанию родителей).

С целью профилактики простудных заболеваний в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима
- Соблюдение распорядка дня
- Ежедневные прогулки
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок воспитанников
- Утренняя гимнастика
- Выполнение режима проветривания помещения
- Кварцевание помещений по графику
- Динамические паузы между НОД, физкультминутки во время НОД
- «Недели здоровья», «Спартакиады», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры».
- Проведение профилактических бесед с родителями.

Качество и организация питания:

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи,

правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий ДООУ и бракеражная комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник. Питание в детском саду должно сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Все главные принципы организации питания в детском саду реализованы в десятидневном меню, утвержденным руководителем учреждения. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В рацион воспитанников ДООУ входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, правила личной гигиены поваров соблюдаются. В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются воспитанникам вовремя. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Финансовые условия

№п/п	Нормативные затраты	План	Факт
11	Заработная плата	5285663	5285663
2	Начисления на заработную плату	1798130	1798130
33	Прочие (суточные)	29000	24830
44	Услуги связи	52000	45608
55	Транспортные услуги	200000	120595
66	Коммунальные услуги	750000	382460
77	Содержание имущества (работы и услуги)	415553	415553
88	Прочие работы и услуги	3215398	3215398
99	Прочие расходы (налоги: имущество, транспорт, земельный, представительские)	70000	62778

	расходы)		
110	Приобретение основных средств	743410	743410
111	Приобретение материальных запасов	1908158	1908158
1	Итого:	14467312	14002583
112	Целевые субсидии (питание, ЛОЛ, занятость на общественных работах, вознаграждение за классное руководство)	498800	371608
1	Итого:	14966112	14374191

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметная среда:

Деятельность педагогов по реализации программы с учетом развивающей среды:

В группах созданы игровые уголки: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; макеты; наборы образных игрушек небольшого размера; животные; неоформленный игровой материал: кубики, шарики, кегли, обручи. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей, обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношениях, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе; обеспечивают баланс между разными видами игры; создают условия для развития общения между детьми в игре; способствуют гендерно-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре.

В группах созданы литературные уголки: книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста; книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, увлечение детей (открытки, календари). Педагоги поддерживают у детей интерес к литературе,

способствуют углублению читательских интересов; развивают первоначальные представления об особенностях литературы, о многообразии жанров. Обеспечивают развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, сочинять сказки, выразительно рассказывать наизусть стихи, пересказывать от лица литературного героя и др.

В группах созданы уголки речевого творчества: игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.

Побуждают детей к общению между собой, следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей, поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; педагоги создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, педагоги обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.

В группах созданы уголки науки: детское экспериментирование и опыты: материалы по разделам: песок и вода, звук, приборы-помощники, мерные ложки, половинки мыльниц, формы для льда, щетка, совок, салфетки и др.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, в соответствии с их возрастными возможностями; знакомят детей с различными свойствами веществ, развивают представления об основных физических явлениях; развивают активность и самостоятельность познания, поощряют проявление элементов творческой инициативы.

Развивают у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр – экспериментов; развивают у детей умственные способности

В группах созданы уголки природы: комнатные и искусственные растения, календарь наблюдений, модель «времени года». Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.

Знакомят детей с различиями живого и неживого.

Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).

В ДОУ имеется уголок для развития математических представлений.

В группах созданы уголки строительно-конструктивных игр: конструкторы с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы. Педагоги обогащают сенсорный опыт детей.

Создают условия для развития у детей умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, создают условия для использования этих умений с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

Развивают интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядком следования и изменения в связи с этим, измерению объектов мерками разного размера, способам деления целого на части, размещению в пространстве.

В группах созданы уголки искусства: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры. Педагоги формируют и активизируют у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям; способствуют развитию изобразительной деятельности: стимулируют и поддерживают самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы. Способствуют формированию опыта восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивают эстетические интересы, желание познавать искусство.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Дети, педагоги

	Игровая деятельность	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей

	морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	• Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к Программе ДОУ

Программа ДОУ обеспечена учебно-методическим комплектом, который постоянно обновляется и совершенствуется.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности.

Материально-технические условия ДОУ находятся на базовом уровне и стремятся к оптимальному уровню — уровню, раскрывающему дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

**Программно-методическое обеспечение образовательной
области «Физическая культура»**

Комплексная программа, технологии и методическое обеспечение	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М., Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» - М., Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5.6 лет» - М., Мозаика-Синтез, 2010 Степаненкова Э.Я «Методика проведения подвижных игр» - М., Мозаика-Синтез, 2009 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» 2007 Т.И. Оверчук «Здоровье и физическое развитие детей М. «Гном и Д» 2001 Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» 1986 Е.П.Иова, А.Я. Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку» 1984 З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» 2003 Физическая культура – дошкольникам (средний возраст) / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000 В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова «Весенние праздники, игры и забавы для детей» 2000 Н.Б. Мулаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» 2006. Программа закаливания в ДОО (здоровьесбегегающая технология)
--	---

«Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа,	«Как избежать неприятностей?»-игровой дидактический материал
------------------------	--

технологии и методическое обеспечение	«Правила своей безопасности» «Строим мир без риска»-буклеты Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. С.Л. Новоселова Игра дошкольника 1989 А.К. Бондаренко А.И. Матусик «Воспитание детей в игре» 1983 Л.С.Новоселова «Дидактические игры в детском саду» 1985 Е.В. Карпова «Дидактические игры» 1997. Е. Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей» М.1998. Е.И.Касаткина «Играют девочки» изд.дом «Карапуз» 2010 Е.И.Касаткина «Играют мальчики» изд.дом «Карапуз» 2010 Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» 2010 Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «Мозаика синтез М. 2011 Игровая технология на основе кружка «Бибабоша» «Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» ГАИ УВД Вологодской области 2005 Ю.В.Басников, А.А. Романова «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» методические материалы 2006 С.А.Красногоров, О.К. Шестирякова, А.А.Филатова, Л.В.Глибина «Основы пожароопасного поведения» 2002
--	---

	Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Ярославль Ак. Развития 2002 Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева «Новые правила поведения для воспитания детей Слово АСПТ М.2008 А.Ковалева. «Мои друзья». Развивающие задания и игра для детей 4-5 лет. М.,2015 Л.В.Коломийченко, О.А.Воронова «Семейные ценности воспитания детей 3-7 лет» М.,2013 А.Ковалева «Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3-4 лет». М., 2015 А.Ковалева «Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6-7 лет». М.,2015
--	---

«Познавательное развитие»

Комплексная программа, технологии и методическое обеспечение	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Практическая деятельность дошкольников. Веракса Н.Е.. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке. <i>Наглядно-дидактические пособия</i>
--	--

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт». «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера». «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе»,

«Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

	Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). <i>Рабочие тетради</i> Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова. Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова. Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Под Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). готовительная к школе группа. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Методические пособия</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
--	--

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа.(4-5 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки», «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы »; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Чуракова Р.Г. «Кронтик учится считать: тетрадь для работы взрослых с детьми» М: Академкнига/Учебник Захарова О.А. «Учимся записывать числа: тетрадь для работы взрослых с детьми» М: Академкнига/Учебник Малаховская О.В. «Кронтик учиться слушать и рассуждать: тетрадь для работы взрослых с детьми». М: Академкнига/Учебник. Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. «Учимся писать буквы: тетрадь для работы взрослых с детьми» М: Академкнига/Учебник
--	--

--	--

«Речевое развитие»

Комплексная программа, технологии и методическое обеспечение	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М., ТЦ Сфера, 1998 В.С.Володина «Альбом по развитию речи» М. 2010 «Чтение и развитие речи» справочник дошкольника «Слово» м. 1999 Л.А.Грищук «Школа дошкольников» издательство «Панорама» 2006 О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» М., издательство Т.Ц. «Сфера» 2001 Т.Н. Доронова «На пороге школы» издательство «Панорама» 2006 О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М. издательство «Совершенство» 2001 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней, подготовительной группе» ТЦ «Учитель» 2007 Т.А. Шорыгина «Родные сказки» М., Книголюб 2005
--	---

	Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к 1 классу» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» М. «ВАКО» 2005 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2005 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М., Мозаика-Синтез, 2011 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М., Мозаика-Синтез, 2011 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М., Мозаика-Синтез, 2011 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - М., Мозаика-Синтез, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – М., 2006 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – М., 2006 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – М., 2006 Е.В. Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет» М., 2010-2014 Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2-3 лет» М., 2011-2014 Е.В. Колесникова «Слоги, звуки, слова» Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. М., 2008-20014 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

--	--

Комплексная программа, технологии и методическое обеспечение	Комарова Т.С. « Детское художественное творчество» - М., Мозаика-Синтез, 2005 Комарова Т.С. О.Ю. Зарьянова «Изобразительная искусство в детском саду и школе» - М., Мозаика-Синтез, 2000 Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. « Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» - М., Просвещение, 2002 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Н.Ф.Штейнле «Изобразительная деятельность, разработки занятий (младшая и средняя группы) 2006 Н.Ф.Штейнле «Изобразительная деятельность, разработки занятий (старшая и подготовительная группы) 2006 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» 2007 М.А.Васильева «Малокомплектный детский сад» 1988 Т.Н. Доронова «Природа, искусство» М.,Просвещение 2000 Мэри ЭНФ. Кол, Рении Рамси «Первый рисунок. Раскрашиваем, лепим, клеим» Минск 2007 Н.М.Петрова «Объемная аппликация» М «Детство-Пресс» 2000.
--	---

Комплексная	Ветлугина Н.А. И.Л. ДержинскаяЛ.Н.Комиссарова Музыкальные
-------------	---

программа, технологии и методическое обеспечение	занятия в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. Детские праздники 2000 Ю.М.Погорельский «Вот так номер» (Сценарии детских праздничных представлений) 2000 М.А. Михайлова Е.В. Горбина «Поем, играем, танцуем дома и в саду» 1968,1974, 1986, 1990 Музыка в старшей и подготовительной группе 2000 «Музыка в детском саду» М издательство «Музыка» -5 выпусков, 1991 А.Н.Зими́на «Музыкально-дидактические игры и упражнения» (сценарии и нотное приложение) издательство «Гном-Пресс» 1998 Н.Лукони́наЛ.Чадова «Праздники в детском саду для детей 2-4 лет» издательство «Айрис-пресс» 2002 Н.Лукони́наЛ.Чадова «Утренники в детском саду, сценарии о природе» издательство «Айрис-пресс» 2002 «Детские праздники, игры, фокусы, забавы» Ярославль «Академия развития» «Академия, К» 2000 Н.Л. Шашуков «Фольклор от самой колыбели» Сокол 1997 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» М.,2014 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.,2014 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.,2014 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.,2014
---	--

3.4. Режим дня воспитанников

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, и в которых 2 -2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды, в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальной является организация дневного сна на воздухе (веранде). Для детей от 1,5 до 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет непосредственная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половины дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни)-4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни)-6 часов 15 минут, в подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) -8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни – не более 15 минут, для детей пятого года жизни – не более 20 минут, для шестого года жизни – не более 25 минут, а для детей седьмого года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более 1 раза в течение дня и не чаще 3-х раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 5 минут и для детей 6-7 лет 15 минут.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ, 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя разминка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная/игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30

Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20 – 17.30

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДША Я ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Организационная образовательная деятельность	9.00-10.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.00-12.10	10.15-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.20	16.30-17.20	16.40-17.20	16.40-17.20
прогулка, уход домой	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30

План организованной образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Инвариантная часть							
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	2	1	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникация	-	1	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение	1	2	2	2	2

		х/лит-ры					
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	-	1
Фи зи че	Физкультура	Физкультура Здоровье	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	2	1	1	2	2
Вариативная часть							
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация			1	1	1
	Конструирование/ручной труд	Художественное творчество				1	1
	Изодеятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество		1	1		
Кружки	Дополнительные обр. услуги					2	2
	Всего		9	11	12	15	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире

		культурные средства – способы действия	
Содержание деятельности дошкольников	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное	♦ Игры-занятия	♦ Игры

развитие	♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры

	подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ООД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	♦	♦

Комплексно-тематическое планирование

1 младшая группа

Темы недель	Цель и задачи
«Детский сад» 1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием, личными предметами мебели). Познакомить с детьми,

	воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям (много детей, игрушек и т.д).
«Образ Я» 2 неделя сентября	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.
«Семья» 3 неделя сентября	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким родственникам. Поощрять умение называть членов семьи по именам.
«Осень» 4 неделя сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Собирать на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
«Овощи» 1 неделя октября	Дать первичное представление о сборе урожая, о форме и цвете некоторых овощей, о заготовке овощей на зиму. Формировать представление об овощах, как витаминах, полезных для организма человека.
«Фрукты» 2 неделя октября	Расширять знания детей о фруктах; выделять характерные признаки фруктов и различать некоторые из них по внешнему признаку.
«Я в мире человек» 3 неделя октября	Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имени членов своей семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству.
«Мой дом» 4 неделя октября	Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (клуб, магазины, медпункт, школа, библиотека), с профессиями людей, работающих на этих объектах.
«Транспорт» 1 неделя ноября	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта и его назначении; формировать первичные представления о безопасности на дорогах.
«Домашние животные» 2 неделя ноября	Учить узнавать в натуре и на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей, называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.
«Дикие животные» 3 неделя ноября	Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных и их детёнышей, называть их. Формировать первичные представления о местах обитания некоторых животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой, не наносить вред животным, природе, растениям.
«Птицы» 4 неделя ноября	Дать представление о некоторых видах птиц; о перелётных и зимующих, вести наблюдение за птицами на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к птицам, о необходимости подкармливать пернатых зимой.
«Зима» 1 неделя декабря	Формировать представления о зимних природных явлениях; стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д).
«Одежда» 2 неделя декабря	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: одежде. Называть цвет, величину, форму, материал. Группировать по способу использования по сезонам. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: одежда.
«Обувь» 3 неделя декабря	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: обуви. Называть цвет, величину, форму, материал. Группировать по способу использования по сезонам. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: обувь.
«Новый год» 4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности вокруг этой темы. Вызвать у детей радостное чувство предновогодней подготовки, ожидание праздника и чуда.
«Зимние забавы» 2 неделя января	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Дать представления о значении разных органов для нормальной

	жизнедеятельности человека. Знакомить детей с некоторыми видами зимнего спорта.
«Мебель» 3 неделя января	Знакомить с жилищем и предметами быта. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: мебель.
«Труд близких взрослых» 4 неделя января	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать и называть некоторые трудовые действия. Рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает успешно выполнять трудовые действия.
«Игрушки» 1 неделя февраля	Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их цвет, форму, величину.
«Мы такие разные» 2 неделя февраля	Содействовать полоролевой социализации. Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя её по ряду признаков (одежда, причёска, игрушки). Учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.
«Папин праздник» 3 неделя февраля	Дать представление детям об армии, о защитниках Отечества. Воспитывать любовь к Родине, желание быть похожими на сильных российских воинов.
«Что такое хорошо и что такое плохо» 4 неделя февраля	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими детьми. Конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы к окружающим. Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.
«Мамин праздник» 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке и маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей и радовать её.
«Народная игрушка» 2 неделя марта	Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
«Весна» 3 неделя марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
«Насекомые» 4 неделя марта	Учить узнавать в природе и на картинках, в игрушках некоторых насекомых (комар, муха, оса, божья коровка и т.д) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за насекомыми на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Настроение» 1 неделя апреля	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
«Цветы на лужайке» 2 неделя апреля	Знакомить с некоторыми цветами (одуванчик, ромашка и т.д), учить описывать их (листки, цветочек, стебелёк). . Воспитывать бережное отношение к природе.
«Знакомство с вежливыми словами» 3 неделя апреля	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослых.
«Я живу в Забайкалье» 4 неделя апреля	Дать первые представления о малой Родине-Забайкалье, побуждать детей рассказывать где они живут. Учить различать город и деревню.

	Называть адрес, родителей и их работу.
«Я познаю мир» 1 неделя мая	Дать первые представления об объектах неживой природы: солнце, небо, радуга, звёзды. Называть их, узнавать на картинках. Наблюдать природные явления: дождь, снег, ветер ит.д.
«Лето» 2 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
«Продукты питания» 3 неделя мая	Расширять знания детей о продуктах питания. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Дать понятие о пользе некоторых продуктов, овощей и фруктов. Ввести в словарный запас детей понятие «витамины».

Подготовительная группа

Темы недель	Цель и задачи
«День знаний» 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительно относиться к этим видам деятельности.
«Образ Я» 2 неделя сентября	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представление ребёнка о себе в прошлом, будущем, настоящем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
«Семья» 3 неделя сентября	Расширять знания детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессии. Воспитывать чувство привязанности и любви к своей семье. Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик-сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка-дочь, сестра, мама, тётя, бабушка). Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.
«Детский сад» 4 неделя сентября	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
«День народного единства» 1 неделя октября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, Новый год, День Победы, День защитника отечества и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления детей о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом

	и гербом России, мелодией гимна. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать гордость за её достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
«Осень» 2 неделя октября	Закреплять знания детей об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, лужи покрылись льдом, начался листопад и т.д.). Привлекать детей к высаживанию садовых растений в горшки (настурция, астры и др.). Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья и т.д.) и использовать его для изготовления поделок. Оформлять альбомы об осени, используя фото, картинки, рисунки и т.д.
«Перелётные птицы. Зимующие птицы» 3 неделя октября	Расширять и систематизировать знания детей о перелётных птицах, а так же птицах, оставшихся зимовать. Сформировать представления о том, что отлёт птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоёмов. Знакомить с птицами Забайкальского края и Газимуро-Заводского района. Дать знания детям о редких птицах, занесённых в Красную книгу Забайкалья. Учить заботиться о зимующих птицах, подкармливать их.
«Я в мире человек» 4 неделя октября	Формировать представление о себе, как о человеке многонациональной страны, о равноправии всех людей на Земле. Познакомить с правами детей и их обязанностями. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён, в том числе Забайкальского края (одежда, утварь, традиции и др.).
«Мой дом, моя страна, моя планета» 1 неделя ноября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Забайкальского края, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать первоначальные представления об истории России, выдающихся людей. Способствовать осознанию общественной значимости к историческим событиям.
«Наши лесные друзья» 2 неделя ноября	Систематизировать знания детей о диких животных, выявлять их особенности приспособления к зиме. Закреплять знания о подготовке животных к зиме, их жизни в зимний период. Рассказывать о животных средней полосы, тундры, Сибири и т.д. Говорить о том, что люди помогают выживать животным в суровые зимы (подкармливают их сеном, овсом, листьями и т.д.). Рассказывать о заповедниках Забайкальского края, о редких животных, занесённых в Красную книгу. Учить беречь природу, не наносить ей вред. Подвести к пониманию того, что чистая окружающая среда благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека.
«Едем, плывём, летим» 3 неделя ноября	Обогащать представления детей о разных видах транспорта (воздушный, наземный, подземный, водный) и его назначении. Расширять представления детей об истории возникновения (самолёта, автомобиля и т.д.). Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. Формировать понимание того, что не дала природа человеку, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет высокого роста, он создал кран, лестницу и т.д.). Рассказывать о том, что машины делают из железа, которое добывают на рудниках.
«Как колосок на стол хлебом пришёл» 4 неделя ноября	Расширять представления детей о том, какой путь проходит зернышко, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой сельского хозяйства, о

	значении их труда для общества. Знакомить с сельскохозяйственными машинами, мельницей, элеватором и т.д.
«Зима» 1 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой, с зимними месяцами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, метель), о деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Рассказать, что 22 декабря-самый короткий день в году.
«Подводный мир» 2 неделя декабря	Познакомить с картой и глобусом, рассказать, что большая часть земного шара синего цвета (это моря и океаны). Вода в океанах и морях солёная. Учить беречь пресную воду. Обогащать знания детей о подводном и растительном мире. Углублять знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Познакомить с редкими морскими обитателями, занесёнными в Красную книгу.
«Мои права» 3 неделя декабря	Закреплять знания детей об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами ребёнка (право на игру, право на занятия, право на прогулку, на медицинское обслуживание и т.д.). Обязанностями детей (соблюдать правила гигиены, не обижать друг друга, младших, уважать старших, выполнять свои обязанности по дому и т.д.). Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве других ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и т.д.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
«Новый год» 4 неделя декабря	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
«Зимние забавы» 2 неделя января	Рассказывать детям о зимних видах спорта. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки, на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Воспитывать желание передавать красоту зимней природы в живописи. Рассматривать картины знаменитых художников.
«Здравствуй сказка» 3 неделя января	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать собственную оценку поступкам героев. Развивать театрализованную деятельность. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в драматизации. Прививать чуткость к поэтическому слову.
«Народная игрушка» 4 неделя января	Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) Познакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству забайкальского края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
«Я познаю мир»	В процессе опытнической деятельности расширять представления детей

1 неделя февраля	о свойствах предметов. Знакомить с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
«Дома. Архитектура» 2 неделя февраля	Расширять знания детей о домах различных национальностей. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы, музеи ит.д.). различать сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить с храмовой архитектурой (купол, арка, барабан и т.д.). Знакомить с архитектурой, памятниками Забайкальского края. Развивать умение передавать в рисунках и постройках образы архитектурных сооружений.
«День защитника Отечества» 3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну наши прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными и защищать слабых. У девочек воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам Родины.
«Моё здоровье» 4 неделя февраля	Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления об активном отдыхе, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
« 8 Марта» 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.
«Весна» 2 неделя марта	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
«Всё, что создал человек» 3 неделя марта	Формировать положительное отношение к результатам труда человека. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П.Кулибине, А.С.Попове,

	П.Н.Яблочков.). Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности, опытно-экспериментальной.
«Профессии» 4 неделя марта	Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий. Уточнять, дифференцировать знания о специфике труда мужчин и женщин. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
«Народная культура и традиции» 1 неделя апреля	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству Забайкальского края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
«Космос и далёкие звёзды» 2 неделя апреля	Расширять представления об освоении космоса, о работе космонавтов в космосе. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других космонавтах. Расширять представления о близких планетах. Рассказывать о звёздах.
«День Земли» 3 неделя апреля	Учить беречь и охранять природу. Расширять представление о Забайкальском крае: наш край богат лесами, в нём много грибов и ягод, диких зверей и пернатых птиц. Нельзя весной зажигать костры, иначе может случиться пожар. Учить правилам поведения в лесу и водоёмах. Развивать интерес к родному краю.
«Млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые» 4 неделя апреля	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчёлы в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.д.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (прыгают, ползают, летают). Дать детям полное представление о них и особенностях их приспособления к окружающей среде.
«День Победы» 1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
«Путешествие вокруг света» 2 неделя мая	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе. Познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважение к людям с любым цветом кожи. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
«Во саду ли в огороде»	Расширять и уточнять знания детей о травянистых растениях луга, сада,

3 неделя мая	леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, усами, листьями). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
«До свиданье детский сад» 4 неделя мая	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

Календарно-тематического планирование совместной образовательной деятельности по Л.Ю.Демиховой и И.В.Чеботарёвой

в старшей группе

Тема недели: День знаний

Цель, задачи: Адаптировать детей к детскому саду, группе. Познакомить с детским садом, группой, как с ближайшим социальным окружением помещением и оборудованием группы личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Дни недели: 04.09.-08.09.2017г.

Вид детской деятельности и режимные моменты	Темы ОД и формы работы в режимных моментах	Центры деятельности
1	2	3
Первая половина дня		
Утренний приём	<i>Понедельник</i> <i>Беседа»Этикет в детском саду», Д/и «Хорошо плохо»</i> <i>Цель: Дежурство по столовой: приучать к трудовым навыкам Семёна К.</i> <i>вторник</i> <i>Беседы, проблемно-игровые (игровые, образовательные) ситуации, общение, дидактические игры, игры малой подвижности, дежурство/детский труд и т.д.</i>	«Информационное поле» (размещение картинок и рисунков по теме)
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 стр.11 «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова	«Центр развивающих игр»
Совместная организованная образовательная деятельность	Понедельник: 1. Познавательное развитие тема 5 «Путешествие в прошлое книги» цель: Лепка «Одеялко» Цель: учить сплющивать комочек между ладонями 2. Приобщение к искусству. Музыка Вторник: 1.Развитие речи Тема: «Наша группа» цель: обогащать словарный запас детей новыми словами «группа, раздаточная, приёмная и т.д» 2.Физическая культура в помещении Среда: Четверг: Пятница:	
Прогулка	Понедельник: Прогулочная карта № 1 Вторник: Прогулочная карта № 2 Среда: Прогулочная карта № 3 Четверг: Прогулочная карта № 4	

	Пятница: Прогулочная карта № 5	
Вторая половина дня		
Закаливающие мероприятия	Однократная ходьба по дорожке здоровья	-----
Бодрая гимнастика	Комплекс № 1 «Жучки» стр.61 «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Е.Н.Борисова Всю неделю	-----
Приобщение к художественной литературе	П: А.Барто «Мишка» В: Русский фольклор, заучивание «Наши уточки с утра...» С: З.Александрова «Прятки» Ч: В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» П: А.Барто «Грузовик»	Центр книги
Игровая деятельность	<i>Образовательные ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрские, игры-фантазирования, театрализованные и т.д.</i> П. «В нашей группе новоселье» Цель: помочь детям адаптироваться в новой группе. В: Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Больница» С: «Пляска с куклами» Цель: упражнять в музыкально-ритмических движениях Ч: П:	Центр книги, центр изобразительного творчества, центр театрализованного творчества
Вечерняя совместная образовательная деятельность и совместная деятельность детей	<i>Игровые (образовательные) ситуации, общение, строительно-конструктивные игры, игры на развитие речевого этикета, мини-мастерские, дополнительное образование, самостоятельная деятельность детей и т.д.</i> П: Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать внимание и память В: С: Ч: П:	Центр конструирования (образцы-схемы, крупный строительный материал, образцы поделок из природного материала, бумаги и др.) и т.д.
Вечерняя прогулка	Понедельник: Прогулочная карта № 1 Вторник: Среда: Четверг: Пятница:	-----
Сотрудничество с семьёй и социумом	<i>Выставка семейного творчества, конкурс совместных работ детей и родителей, родительская конференция, собрание, рекомендации и консультации для родителей, посещение кукольного театра, лекции, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и т.д.</i> П: Анкетирование родителей по различным вопросам воспитания В: Информирование родителей <i>В.</i> по привитию ребёнку культурно-гигиенических навыков С: Ч: П:	-----

Программа Воспитания

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МДОУ Широкинский детский сад.

Программа спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и Газимуро-Заводского муниципального района, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В данной программе учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Широкинский детский сад.

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДОУ Широкинский детский сад образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ Широкинский детский сад является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто

болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ Широкинский детский сад организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МДОУ Широкинский детский сад важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.3.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ Широкинский детский сад – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

II. Содержательный раздел

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1) Социально-коммуникативное развитие:

- a) Нравственное воспитание
- b) Ребенок в семье и сообществе
- c) Трудовое воспитание
- d) Формирование основ безопасности

2) Речевое развитие:

- a) Воспитание интереса и любви к чтению
- b) Воспитание культуры речи

3) Познавательное развитие:

- a) Интеллектуальное воспитание и развитие
- b) Этнокультурное воспитание
- c) Патриотическое воспитание
- d) Экологическое воспитание

4) Художественно-эстетическое развитие:

- a) Воспитание творческой личности

5) Физическое развитие:

- a) Воспитание привычки к здоровому образу жизни

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ Широкинский детский сад. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

В ДООУ имеется: (в двух зданиях)

- 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- актовый зал;
- кабинеты заведующего;
- методические кабинеты;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка;
- пищеблок;
- прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ Широкинский детский сад воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ Широкинский детский сад, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ Широкинский детский сад воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 3.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ Широкинский детский сад совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ Широкинский детский сад.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ Широкинский детский сад является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Используемые парциальные программы:

1. Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, изд.»ТЦ. Сфера», 2015г;
2. Программа «Предшкола нового поколения» Р.Г. Чуракова, А.М. Соломин, Н.А. Чуракова, Изд. «Академкнига» 2016г;
3. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, Изд. «Ювента» 2016г;
4. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Изд. «Цветной мир» 2014г;
Программа «Камертон» Э. Костина, Изд. «Линка-Пресс» 2008г;

5.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, А.В. Антонова, Изд. «Педагогическое общество России» 2008г;

6.Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Изд. «Белый город» 2013г.

3.5. План проведения физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
Октябрь	Вторая младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна».
Декабрь	Вторая младшая группа	«Хорошо зимой в саду!
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
Январь	Вторая младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Подготовительная к школе группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Вторая младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»

	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Апрель	Вторая младшая групп	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрый смехом смеются дети!»
Май	Вторая младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Весенний кросс на стадионе «Олимп»
	Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», ГТО сдаём вместе.

Творческие соревнования

	Фотовыставка «Царство зимушки-зимы»	Выставка фоторабот	Методист
	«Моя мама», «День защитника Отечества», «День космонавтики».	Организация выставок детского и детско-родительского творчества	
	«День Победы»,	Организация концертов для ветеранов, выставки детских рисунков в День защитников Отечества, День Победы	Муз. руководитель, воспитатели
	«Осенины», «Новогодний серпантин», «Масленица», «Мамин праздник» «Здравствуй лето», «Зелёный огонёк».	Выставки детских работ	Муз. руководитель, воспитатели.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный Период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Чему учат в школе»
				День здоровья	День здоровья
Октябрь	Адаптационный период	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью»	Праздник «Есенинские Осенины»
Ноябрь				Праздник «День народного Единства»	Праздник «День народного Единства»
				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!»
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее представление	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка
				Новогоднее представление	Новогоднее представление
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»			Рождественские посиделки	
Февраль	«Зарничка»			«23 Февраля»	
Март	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник и 8 Марта»		
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучикиВесны»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космосполететь»		
			День Земли		
Май	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата			Праздник «Давайте вспомним про войну	Праздник «День Победы – праздник самый главный
				Конкурс чтецов «Несовместимы дети и война»	
					Выпускной праздник «Скоро в школу»

Традиционные мероприятия

Традиционно, каждый год в нашем ДОУ проходит конкурс чтецов, который организуется совместно с работниками Дома культуры, ежегодно в сентябре проводится экскурсия в СОШ, в мае - экологическая акция «Охранять

природу», совместно с учениками школы. В сентябре дети выезжают в районный центр для участия в конкурсе «Лучик надежды».

Краткая презентация ООП ДО

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Широкинский детский сад

Уважаемые родители!

В данной презентации мы познакомим Вас :

С понятием «образовательная программа» и «для чего она необходима ?» Моделью образовательной программы. Основными направлениями развития детей и образовательными областями. Разделами основной образовательной программы дошкольного образования. Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа рассчитана на детей с 1,5 до 7 лет. Основная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа ДООУ разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой состоит из двух частей. Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса нашего ДООУ и включает в себя следующие парциальные программы:

Программа «Дорогою добра»

(Л.В.Коломийченко, изд. «ТЦ Сфера», 2015)

Программа **«Предшкола нового поколения»**

(Р.Г.Чуракова, А.М.Соломатин, Н.А.Чуракова, изд. «Академкнига/Учебник, 2016»)

Программа **«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»**

(Е.В.Колесникова, изд. «Ювента», 2016)

Программа **«Цветные ладошки»**

(И.А.Лыкова, изд. «Цветной мир», 2014)

Программа **«Камертон»**

(Элеонора Костина, изд. «Линка-Пресс, 2008»)

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет
«Красота. Радость. Творчество»

(Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина, изд. «Педагогическое общество России», 2008)

Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет **«Играйте на здоровье!»**

(Волошина Л.Н., Курилова Т.В., изд. « Белый город», 2013)

Для чего необходима образовательная программа? Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Важным в содержании образовательной программы ДОУ - являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Таким образом, образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают детский сад.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБДОУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей . В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:

Различные виды детской деятельности

Режимные моменты

Самостоятельную деятельность

Взаимодействие с родителями

Спасибо, что Вы с нами!